



AZƏRBAYCAN DÖVLƏT
PEDAQOJİ UNİVERSİTETİNİN
ŞAMAXI FİLİALI
2030

STRATEJİ İNKIŞAF PLANI
2025-2030

“ADPU ŞAMAXI- 2030”
STRATEJİ İNKİŞAF PLANI
(2025-2030)

Ənənələrə sadıq, yeniliklərə açıq!

Şamaxı, 2025



MÜNDƏRİCAT

ÖN SÖZ.....	4
METODOLOGİYA	5
ADPU HAQQINDA.....	7
Tarixi barədə qısa arayış	7
Fəaliyyət istiqamətləri.....	8
Resurslar	11
GZİT təhlil.....	13
MİSSİA,GƏLƏCƏYƏ BAXIŞ VƏ ƏSAS DƏYƏRLƏR.....	15
Missiya	15
Gələcəyə baxış	15
Əsas dəyərlər	15
STRATEJİ MƏQSƏDLƏR, HƏDƏFLƏR VƏ FƏALİYYƏTLƏR.....	16
Strateji məqsəd 1.Universiteti təbiət, sosial və humanitar elmlər sahəsində yüksək keyfiyyətli təhsil ocağına çevrilmək	16
Strateji məqsəd 2. Təbiət, sosial və humanitar elmlər sahəsində tədqiqat universitetinə çevrilmək.....	20
Strateji məqsəd 3. Rəqəmsallaşdırma sahəsində qabaqcıl universitetə çevrilmək.	22
Strateji məqsəd 4. Sosial məsuliyyətliliyin yüksək olduğu universitet olmaq.....	23
Strateji məqsəd 5. Beynəlxalq rəqabətə dayanıqlı universitetə çevrilmək.....	25
Strateji məqsəd 6. Çevik və dayanıqlı universitet menecmentinə sahib olmaq.....	26
MONİTORİNG VƏ QİYMƏTLƏNDİRMƏ	28

ÖN SÖZ



**Dosent Tünzalə Yusifova direktor,
“ADPU ŞAMAXI -2030”
Strateji İnkişaf Planının hazırlanması
Komissiyasının sədri**

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin (ADPU) Şamaxı filialı, 1991-ci ildən etibarən Azərbaycan təhsilinin inkişafına mühüm töhfələr verən bir mərkəz olaraq fəaliyyət göstərir. Filial, yerləşdiyi regionda yalnız ali təhsil müəssisəsi olmaqla yanaşı, həm də yüksək peşəkar müəllim kadrlarının yetişdirilməsinə xidmət edərək, ölkəmizin təhsil sistemində öz mövqeyini möhkəmləndirmişdir. 30 ildən artıq zəngin tarixi ilə Şamaxı filialı, təhsil sahəsində əldə etdiyi nailiyyətlərlə, regionda təhsilin keyfiyyətini artırmaq, yeni tədris standartlarını tətbiq etmək məqsədində doğru irəliləyir.

Bu müddət ərzində, ADPU-nun Şamaxı filialı Azərbaycan təhsilinin yeni çağırışlarına cavab verərək, tədrisin müasir tələblərə uyğunlaşdırılması və elmi fəaliyyətin inkişafı sahəsində müsbət dəyişikliklərə imza atmışdır. Yüksək ixtisaslı müəllim heyəti, müasir təhsil texnologiyalarının tətbiqi və tələbələrə yüksək keyfiyyətli təhsil imkanı yaratmaqla, filial regionun aparıcı təhsil müəssisələrindən birinə çevrilmişdir.

Filialın fəaliyyətində yeni mərhələ ərəfəsində, həm keçmişinə, həm də gələcəyinə dair əhəmiyyətli bir dönmədir. Bu, yalnız tarixə nəzər salmaqla kifayətlənməyib, həm də gələcəkdəki hədəfləri müəyyənləşdirərək davamlı inkişafın təmin edilməsi məqsədini güdür. Şamaxı filialı özünün yeni strateji inkişaf planını hazırlayaraq, təhsilin keyfiyyətinin artırılmasına yönəlik addımlar atmağı qarşısına məqsəd qoymuşdur. Filialda təhsil və tədqiqat fəaliyyətləri arasında mükəmməl inteqrasiya təmin edilərək, tələbələrə dünya səviyyəli təhsil imkanı yaratmaq məqsədində nail olunacaqdır.

ADPU-nun Şamaxı filialı, Azərbaycan Respublikasının 2030-cu ilədək sosial-iqtisadi inkişaf prioritetləri və təhsilin inkişafı sahəsindəki dövlət strategiyasına uyğun olaraq fəaliyyətini daha da genişləndirəcəkdir. Filial, müasir dövrün tələblərinə uyğun yenilikləri tətbiq etməklə, həm yerli, həm də beynəlxalq səviyyədə tanınan bir təhsil ocağına çevrilməyi hədəfləyir. Bunun üçün tələbələrin yalnız akademik bilikləri ilə deyil, həm də sosial məsuliyyətlik, tədqiqat bacarıqları və beynəlxalq əmək bazarına uyğun müasir bacarıqlarla təchiz edilməsi ön planda olacaqdır.

2030-cu ilədək Şamaxı filialı təhsilin keyfiyyətini yüksəltməklə yanaşı, rəqəmsallaşmanı və təhsil texnologiyalarını daha geniş tətbiq edəcəkdir. Bu istiqamətdə atılacaq addımlar filialın regionda və ölkədə təhsilin inkişafına töhfə verməsini təmin edəcəkdir. Strateji inkişaf planı ilə müəyyən edilmiş məqsədlərə çatmaqla, Şamaxı filialı Azərbaycan təhsilində möhkəm mövqə tutan nüfuzlu bir ali təhsil müəssisəsi olacaqdır.

ADPU-nun Şamaxı filialı, özünün inkişaf tarixində qazandığı təcrübələrdən və gələcəkdə tətbiq ediləcək islahatlardan faydalanaraq, davamlı inkişaf yolunda daha da irəliləyəcəkdir. Bizim məqsədimiz filialı müasir dövrün çağırışlarına cavab verən, tələbələrinə yüksək keyfiyyətli təhsil təqdim edən və ölkə təhsil sistemində nüfuzlu, beynəlxalq standartlara uyğunlaşmış bir ali təhsil müəssisəsi səviyyəsinə çatdırmaqdır.

Bu yeni inkişaf planı, yalnız tədrisin keyfiyyətini artırmaqla kifayətlənməyəcək, həm də Şamaxı və ətraf bölgələrdəki sosial və mədəni mühitin inkişafına töhfə verəcəkdir. Filialın gələcək inkişafı, həm də regionda təhsil sahəsinin modernləşdirilməsini və rəqabətə davamlı bir təhsil mühitinin formalaşdırılmasını təmin edəcəkdir.

Metodologiya

Günümüzdə universitetlər yalnız tədris və tədqiqat mərkəzləri olmaqla kifayətlənməyib, eyni zamanda strateji idarəetmə yanaşmalarını tətbiq edən çevik təşkilatlar kimi fəaliyyət göstərməlidirlər. Bu kontekstdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin (ADPU) Şamaxı filialının Direktoryanı Şurasının 13 sentyabr 2018-ci il tarixli iclasında (Protokol №1) Şamaxı filialının 2018–2022-ci illəri əhatə edən ilk Strateji İnkişaf Planı (SİP) qəbul edilmişdir. Həmin dövrdə həyata keçirilən institusional dəyişikliklər universitetin strukturunda ciddi yeniliklərə səbəb olmuşdur. 2018–2022-ci illəri əhatə edən Strateji İnkişaf Planının qəbul olunması ADPU-nun Şamaxı filialının fəaliyyətində bir sıra mühüm keyfiyyət dəyişikliklərinə və institusional inkişaf mərhələsinə təkan vermişdir. Bu plan filial üçün yalnız bir yol xəritəsi deyil, eyni zamanda məqsədyönlü və sistemli inkişafın əsaslarını formalaşdıran konseptual sənəd kimi çıxış etmişdir.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şamaxı filialının 2018-2022-ci illər üzrə Strateji İnkişaf Planının icrası 5 əsas bölmədən: 1. Tədris və ümumi idarəçilik işləri üzrə - 64, 2. Elm və innovasiyalar sahəsi üzrə - 21, 3. Beynəlxalq əlaqələr və inkişaf sahəsi üzrə - 7, 4. Sosial və humanitar məsələlər üzrə - 20, 5. İnzibati və iqtisadi işlər üzrə - 20 olmaqla, cəmi 132 bənddən ibarətdir.

Tədris və ümumi idarəçilik işləri üzrə 6 bənd üzrə qismən, 58 bənd üzrə isə tam yerinə yetirilmişdir.

Elm və innovasiyalar sahəsi üzrə 18 bölmə tam, 2 bölmə qismən, 1 bölmə isə natamam yerinə yetirilmişdir. Belə ki, 11-ci bənddə qeyd olunan “ADPU-nun dövrü elmi jurnallarında (Pedaqoji Universitet Xəbərləri (Riyaziyyat və təbiət elmləri seriyası, Pedaqoji Universitet Xəbərləri (Humanitar, ictimai və pedaqoji-psixoloji elmlər seriyası), Təhsildə İKT, Tarix, insan və cəmiyyət, "Musiqi elmi, mədəniyyəti və təhsilin aktual problemləri") filial əməkdaşlarının vaxtaşırı məqalələrlə çıxış etməsinə dəstək” məsələsi üzrə lazımı maarifləndirmə aparılmamışdır. Eyni zamanda professor-müəllim heyətinin müstəqil elmi fəaliyyətlə məşğul olma istəyinə əsasən onlar öz elm-tədqiqat işlərini digər respublika və beynəlxalq nüfuzlu jurnallarda çap etdirmişlər.

Beynəlxalq əlaqələr və inkişaf sahəsi üzrə 7 bölmədən 2-si yerinə yetirilməyib. Belə ki, “Azərbaycanda əlilliyi olan uşaqlar üçün inklüziv keyfiyyətli təhsilin genişləndirilməsi” layihəsinin icrasında iştirak edilməyib, çünki Şamaxı filial layihədə tərəfdaş qurum kimi göstərilməyib. ADPU-nun Elmi Şurasının 14.07.2017-ci il tarixli qərarı ilə yaradılmış “Sağlam təhsil pedaqogikası” Mərkəzinin təşkilatçılığı ilə keçirilən tədbirlərdə iştirak etmək üçün dəvət almamışdır.

Sosial və humanitar məsələlər üzrə 20 bənddən 19-u tam icra edilmiş, bir bənd üzrə işlər isə (Filialın Məzunlar Cəmiyyətinin yaradılması) davam etdirilir.

İnzibati və iqtisadi işlər üzrə 20 bənddən yalnız bir bənd (Yeni kampus yaradılması məsələsini müntəzəm nəzarətdə saxlamaq) üzrə işləri yerinə yetirmək qismən mümkün olmuşdur. Belə bununla bağlı aidiyyəti qurumlara müraciət olunmuş, lakin məsələ həllini tapmamışdır.

Beləliklə, 132 bənddən 3 bənd yerinə yetirilməmiş (2%), 10 bənd qismən (7.6%), 119 bənd (90,4%) tam yerinə yetirilmişdir.

2020/2021-ci tədris ilinin pandemiya şəraitində davam etməsi, 2020-ci ildə Zəfərlə yekunlaşmış Vətən müharibəsi və onun nəticələri, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 12 avqust 2022-ci il tarixli 302 №-li Qərarına əsasən Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin yeni nizamnaməsinin təsdiq edilməsi, ona və onun filiallarına publik hüquqi şəxs statusu verilməsi kimi məsələlər səbəbindən filialın Elmi Şurasının 15 fevral 2023-cü il tarixli (protokol №6) qərarı ilə Strateji İnkişaf Planının icrası 2023-cü ilin sonunadək uzadılmışdır. ADPU-nun Şamaxı filialının Elmi Şurasının 06.12.2023-cü il tarixli qərarı ilə (protokol № 04) 2025-2030-cu illər üzrə yeni Strateji İnkişaf Planının hazırlanması şərti olaraq əsas istiqamətlər üzrə “İnnovativ tədris, öyrənmə və qiymətləndirmə üsulları”, “Elmi-tədqiqat”, “Beynəlmilləşdirmə”, “Tələbə mərkəzli yanaşma”, “Əmək bazarı ilə əlaqə”, “Daxili keyfiyyət təminatı” və “İnfrastruktur və rəqəmsallaşma” işçi qruplar yaradılmış və üzvlər arasında iş bölgüsü aparılmışdır.

İşçi qruplar əvvəlki nəticələri, Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası, Azərbaycan Respublikasının 2022-2026-cı illərdə Sosial-İqtisadi İnkişaf Strategiyası, “Azərbaycan 2030: sosial-iqtisadi inkişafa dair Milli Prioritetlər”i, Azərbaycan Respublikasının “Dünyamızın transformasiyası: 2030-cu

ilədik Dayanıqlı İnkişaf Gündəliyi”, Azərbaycan Respublikasının işğaldan azad edilmiş ərazilərinə böyük qayıdışa dair I Dövlət Proqramı, 2018–2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Proqramı və digər milli sənədləri diqqətlə araşdırmışdır.

O cümlədən, Türk Dövlətləri Təşkilatının “*Türk Dünyası 2040 Vizyonu*”strategiya sənədi, BMT-nin “*Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*” (Dünyamızı dəyişdirmək: Davamlı İnkişaf üçün 2030 Gündəliyi) sənədini, YUNESKO-nun 2021-ci ildə qəbul etdiyi “*Reimagining Our Futures together. A new social contract for education*” (Gələcəklərimizi birlikdə yenidən təsəvvür edirik. Təhsil üçün yeni sosial müqavilə”) hesabatını və “*Education for Sustainable Development Goals*” 2030 sənədini,OECD-nin “*The future of education and skills Education 2030 Learning Objectives*” sənədini, OECD-nin*Education at a Glance* (Bir baxışda təhsil) 2023 OECD Indicators sənədini, Avropa İttifaqı Komissiyasının “*European Framework for the Digital Competence of Educators*”DigCompEdu 2017-ci il və *Digital Education Action Plans*sənədini, Avropa Parlamentinin “*The European Education Area and the 2030 strategic framework for education and training*” May 2021 sənədini, Avropa Universitetlər Birliyinin “*Universities without walls A vision for 2030*” strateji sənədini,Avropa İttifaqının “*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*” (Avropa ali təhsil məkanında keyfiyyət təminatı üzrə standartlar və təlimatlar (ESG)) sənədini tədqiq etmişdir.

Filialın son akkreditasiya arayışını, tələbə, məzun və müəllimlərlə sorğularının nəticələrini, yerli və beynəlxalq sənədləri ümumiləşdirməklə “ADPU Şamaxı 2030” SİP-nin sənəd layihəsi təkrar filial daxilində bütün strukturlar, müəllimlər və tələbə təşkilatları üçün 2 ay müddətində daxili müzakirəyə çıxarılmış, onlardan rəy və təklif alınmışdır. Həmçinin ADPU-dan kənar yerli və xarici ekspertlərə rəyə göndərilmiş, alınmış rəylər əsasında yekun sənəd 24 fevral 2025-ci il tarixində filialın Elmi Şurasında (Protokol №9) təsdiq edilmişdir.

**“ADPU Şamaxı -2030 Strateji İnkişaf Planı”nın
hazırlanması üzrə İşçi Qrupun katibliyi**

24.11.2025

ADPU-NUN ŞAMAXI FİLİALI HAQQINDA

Tarixi bərədə qısa arayış

Müstəqillik illərində Azərbaycan Respublikasında pedaqoji təhsilin regional inkişafına da xüsusi önəm verilmişdir. Məhz bu məqsədlə 1991-ci ildə yaradılan ADPU-nun Şamaxı filialı bölgənin pedaqoji kadrlarla təmin olunmasında mühüm rol oynamışdır. Filialın əsas vəzifəsi regionda fəaliyyət göstərən orta məktəbləri peşəkar müəllimlərlə təmin etmək, yerli şəraitə uyğunlaşdırılmış tədris prosesini təşkil etmək olmuşdur. 2000-ci ildə Ulu Öndər Heydər Əliyevin sərəncamı ilə filial Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun tərkibinə daxil edilmişdir ki, bu da regiona göstərilən xüsusi diqqətin nəticəsi olaraq filialın fəaliyyətinin peşəkarlıq səviyyəsini yüksəltmiş və tədris imkanlarını genişləndirmişdir.

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 26 noyabr 2015-ci il tarixli sərəncamı ilə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu ADPU-ya birləşdirilmiş və onun strukturunda fəaliyyət göstərən filiallar da ADPU-nun regional bölmələrinə çevrilmişdir. Bu qərar Şamaxı filialının fəaliyyətini daha da gücləndirmiş, idarəetmə və tədris prosesində sistemli dəyişikliklərə yol açmışdır. ADPU-nun zəngin təcrübəsinə və elmi-pedaqoji resurslarına inteqrasiya olunmaqla, filial özünün maddi-texniki bazasını, ixtisas spektrini və tədrisin keyfiyyətini əhəmiyyətli dərəcədə inkişaf etdirmişdir.

Bu gün ADPU-nun Şamaxı filialı yalnız bir regionun deyil, bütövlükdə ölkənin pedaqoji təhsil sisteminin tərkib hissəsi kimi çıxış edir. Filial həm kadr hazırlığı, həm elmi-tədqiqat fəaliyyəti, həm də yerli təhsil müəssisələri ilə əməkdaşlıq baxımından strateji əhəmiyyət kəsb edən bir ali təhsil mərkəzinə çevrilmişdir.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şamaxı filialı yalnız bir regionun deyil, ümumilikdə ölkənin pedaqoji təhsil sistemində strateji əhəmiyyət daşıyan mərkəzlərdən biri kimi fəaliyyət göstərir. Filial Azərbaycanın mərkəzi bölgəsində – qədim elm, mədəniyyət və ədəbiyyat beşiyi olan Şamaxıda yerləşməklə, bu tarixi irsi müasir pedaqoji yanaşmalarla birləşdirən unikal bir təhsil məkanına çevrilmişdir.

Şamaxı filialının fəaliyyəti respublikanın müxtəlif regionlarında təhsilin inkişafına mühüm töhfələr verməklə yanaşı, həm də milli-mənəvi dəyərlərin qorunması və yayılmasında xüsusi rol oynayır. Burada yetişən müəllimlər yalnız pedaqoji hazırlıqları ilə deyil, həm də yüksək vətənpərvərlik ruhu, milli kimlik şüuru və cəmiyyətə xidmət anlayışı ilə seçilir. Bu xüsusiyyət, filialın təhsil fəlsəfəsinin mərkəzində dayanan əsas prinsiplərdən biridir.

Qədim və zəngin mədəniyyətə malik olan Şamaxının elmi və tədris ənənələri burada formalaşan müəllimlərin mənəvi-mədəni dünyagörüşünə də öz müsbət təsirini göstərir. Şamaxı filialının məzunları Azərbaycanın müxtəlif bölgələrində pedaqoji fəaliyyət göstərərək, həm bilik və bacarıqlarını, həm də milli dəyərləri təbliğ edir, cəmiyyətin maariflənməsi və mədəni inkişafında fəal iştirak edirlər.

Bu baxımdan, ADPU-nun Şamaxı filialı təkcə ali pedaqoji təhsil mərkəzi deyil, eyni zamanda milli kimliyin, milli təhsil dəyərlərinin və elmi düşüncənin formalaşdırıldığı strateji bir təhsil məkanıdır.

Filial tədris proqramlarının daim yenilənməsində və müasir tələblərə uyğunlaşdırılmasında iştirak edir. Hazırda filialda təhsil alan tələbələr, müəllimlik peşəsinin ən yüksək standartlarına uyğun olaraq yetişdirilir və onların gələcəkdəki uğurları həm filialın, həm də ölkənin təhsil sisteminin inkişafına töhfə verir. Eyni zamanda, filialda akademik fəaliyyət də ön plandadır və bu, tələbələrin elmi tədqiqatlarla məşğul olmalarına imkan yaradır.

ADPU-nun Şamaxı filialı müstəqil Azərbaycan dövlətinin təhsil siyasətinin həyata keçirilməsində mühüm yer tutan bir təhsil ocağıdır. Buradan məzun olan müəllimlər, yalnız pedaqoji təhsil verməklə kifayətlənməyib, eyni zamanda cəmiyyətin inkişafına, mədəniyyətinin qorunmasına və ölkə daxilindəki savadsızlığın artırılmasına töhfələr vermişlər. Filialın məzunları müsbət fəaliyyətləri ilə seçilmiş, Azərbaycanın təhsil və mədəniyyət sahəsindəki nüfuzunu artırmışlar.

Filialda pedaqoji təhsilin keyfiyyəti ilə yanaşı, milli kimlik və vətənpərvərlik hisslərinin də aşılması diqqət mərkəzində saxlanılır. Burada təhsil alan gənclər, vətənlərinə olan sevgilərini və bağlılıqlarını hər zaman qoruyurlar. Xüsusilə, 2020-ci ildə baş vermiş II Qarabağ müharibəsində filialın məzunlarının göstərdikləri şücaət, filialın yetişdirdiyi gənclərin necə vətənpərvər ruhda böyüdüyünü bir daha sübut etdi. Şamaxı filialı da daxil olmaqla, ADPU-nun məzunları müharibədə yüksək mərtəbələrə çataraq, Azərbaycanın haqq mübarizəsini

dünyaya tanıtdılar.

Bu gün, ADPU-nun Şamaxı filialı yalnız bir təhsil ocağı deyil, həm də bir mədəniyyət və vətənpərvərlik məktəbidir. Filialın uzun müddət ərzində qazandığı təcrübə və nailiyyətlər, onu regionun ən nüfuzlu pedaqoji təhsil müəssisələrindən birinə çevirmişdir. Bu gün, ADPU-nun Şamaxı filialı, hər bir tələbəyə müasir və genişmiqyaslı təhsil imkanları təqdim etməklə yanaşı, həm də Azərbaycan təhsil sistemində əhəmiyyətli töhfələr verir.

FƏALİYYƏT İSTİQAMƏTLƏRİ

Təlim və Tədris. ADPU-nun Şamaxı filialı ali təhsil sahəsində keyfiyyətli təhsil xidmətləri təqdim edir və bakalavr proqramı üzrə tədris aparılır. Filialda “E-universitet” layihəsi çərçivəsində Moodle platforması vasitəsilə tədrisin tam elektronlaşdırılması istiqamətində ciddi addımlar atılır. Bu, tələbələrin tədris resurslarına asan çıxışını təmin etməklə, təhsil xidmətlərinin müasir tələblərə uyğun inkişafını dəstəkləyir. Həmçinin filialda təhsil elmləri sahəsində ixtisaslaşmış müasir kitabxana və resurslar mövcuddur ki, bu da tələbələrin elmi və metodik inkişafını gücləndirir və regionda keyfiyyətli təhsilin təmin olunmasına töhfə verir.

Filialda təsdiq olunmuş yeni struktura əsasən 2021-ci ilin yanvar ayında Keyfiyyətin təminatı şöbəsi yaradılmışdır. Elmi Şuranın 24 noyabr 2022-cü il tarixli iclasının qərarı ilə filialda mərkəzləşdirilmiş daxili keyfiyyət təminatı sistemini təmin edən kollegial qurum kimi Keyfiyyət Komissiyası təsis edilmiş, Elmi Şuranın 19 iyul 2023-cü il tarixli iclasının qərarı ilə ESG standartlarına əsasən filialın Keyfiyyət Təminatı Siyasəti sənədi təsdiq edilmişdir. Keyfiyyət mədəniyyətinin filialın bütün fəaliyyətlərinə nüfuz etməsini təmin etmək üçün müxtəlif struktur vahidlərini təmsil edən, ümumilikdə 5 nəfərdən ibarət Keyfiyyət təminatı üzrə İşçi Qrupu yaradılmışdır. Keyfiyyət təminatının artırılması istiqamətində müvafiq təlimata əsasən, qiymətləndirmə və monitorinq prosesləri aparılmaqdadır. Bunlara Reyting qiymətləndirməsi, maraqlı tərəflərlə aparılan sorğular və əməkdaşlıqlar daxildir.

Tədqiqat və innovasiya

Filialda elmi-tədqiqat və innovasiya fəaliyyəti ardıcıl şəkildə inkişaf etdirilir. Filialın professor-müəllim heyəti müxtəlif elmi istiqamətlər üzrə tədqiqatlar aparır, elmi məqalələrlə respublika və beynəlxalq səviyyəli elmi platformalarda çıxış edir və regional elmi diskursda fəallığı ilə seçilir.

Son beş il ərzində filial 4 respublika və 4 beynəlxalq elmi-praktik konfransa ev sahibliyi etmiş, 2 respublika şagird konfransına tərəfdaşlıq etmişdir. Bu tədbirlərdə ölkənin müxtəlif ali təhsil müəssisələrindən, həmçinin xarici ölkələrdən alim və tədqiqatçılar iştirak etmişdir. Bu konfranslar həm elmi biliklərin paylaşılması, həm də elmi əməkdaşlıq imkanlarının genişləndirilməsi baxımından əhəmiyyətli hadisələrə çevrilmişdir.

Filialda eyni zamanda metodiki seminarlar, tematik elmi müzakirələr, müəllim və tələbələrin iştirakı ilə seminarlar təşkil olunur. Bu tədbirlər müəllim və tələbələrin elmi potensialının artırılmasına, tədqiqat bacarıqlarının inkişafına mühüm töhfələr verir. Filialda fəaliyyət göstərən Gənc Alim və Tədqiqatçılar Şurası və Tələbə Elmi Cəmiyyəti də məhz bu məqsədlə yaradılmışdır. Onlar həm müəllimlərin elmi fəaliyyətini dəstəkləyir, həm də tələbələrin tədqiqat yönümlü bacarıqlarını inkişaf etdirir, elmi mühitin yaradılmasına və davamlı təkmilləşməyə töhfə verir. Bu qurumlar vasitəsilə tələbələr və gənc alimlər seminarlar, konfranslar və elmi layihələrdə aktiv iştirak edir, təcrübə mübadiləsi aparır və elmi əməkdaşlıqların genişləndirilməsinə imkan yaradır.

Filial öz müstəqil elmi fəaliyyəti ilə fərqlənir. Müəllim heyəti nüfuzlu yerli və xarici elmi jurnallarda məqalələrlə çıxış edir, tədricən daha geniş elmi mühitlə əlaqələr qurmağa çalışır. Bu müstəqil təşəbbüskarlıq filialın elmi özünəməxsusluğunu və təşəbbüs gücünü nümayiş etdirir.

Bütün bu fəaliyyətlər Şamaxı filialını təkə pedaqoji kadr hazırlayan bir mərkəz deyil, həm də regionda tədqiqat ruhunu təşviq edən, innovativ yanaşmaları dəstəkləyən elmi-akademik məkan kimi formalaşdırır.

2018-2024-cü illərdə filialın 4 kafedrasında 20 problem üzrə 196 mövzuda yerinə yetirilən elmi-tədqiqat işi bakalavr hazırlığı üzrə təhsil proqramları çərçivəsində aparılır və onların istiqamətlərinə uyğundur. Son yeddi il ərzində 151 elmi-tədqiqat işi tədris prosesində tətbiq olunmuşdur.

2018-2024-ci illərdə professor-müəllim heyəti və elmi işçilər tərəfindən 2 monoqrafiya, 12 dərslik, 12 dərs vəsaiti, 12 proqram, metodik vəsait, 450 elmi məqalə (impakt faktor göstəricili jurnallarda 7 məqalə) nəşr olunmuşdur.

Kitabxana və elektron resurslar şöbəsi filialın 2 oxu zalı ilə fəaliyyət göstərir.



Sosial məsuliyyət xidmətləri. Aktiv sosial həyata malik filial tələbə və əməkdaşların Həmkarlar İttifaqı Komitəsi, Tələbə Həmkarlar İttifaqı Komitəsi, Tələbə Elmi Cəmiyyəti, Tələbə Gənclər Təşkilatı və sair kimi ictimai özünüidarə qurumları ilə hər il çoxlu sayda müxtəlif sosial məsuliyyətlik layihələri və tədbirləri həyata keçirir. Həmçinin tələbə təşkilatları tələbələrin problemləri ilə maraqlanır, sosial, psixoloji problemlərin həllində iştirak edir və filialın şura və komissiyalarında təmsil olunur, filialda keçirilən sorğuların aparılması prosesində iştirak edirlər. Filialda tələbələrin sosial-məişət şəraitinə xüsusi diqqət yetirilir. Filialın tədris binasında tələbələr üçün yeməcxana fəaliyyət göstərir, Tibb otağında tələbə kontingentinə tibbi xidmət göstərilir. Akt zalında 110 nəfər iştirakçı üçün tədbirlərin keçirilməsi imkanı vardır. Bu şərait tələbələrə daimi intellektual, idman, əyləncəli oyunlar və bədii tədbirlər, yarışlar keçirməyə imkan yaradır. Bundan başqa, tələbələrin asudə vaxtlarının maraqlı və faydalı keçməsi üçün universitetdə fəaliyyət göstərən 3 tələbə təşkilatı, bu təşkilatların tərkibində tələbələrin maraq dairələrinə uyğun olaraq 10-dan çox klub və dərnək fəaliyyət göstərir. Bunlar arasında “Vətənpərvərlik”, “İdman”, “Kitab”, “Kino”, “Ekoloji”, “İncəsənət”, “İntellektual”, “Musiqi və rəqs” və s. klubların fəaliyyətini xüsusilə vurğulamaq olar. Şamaxı filialında fəaliyyət göstərən tələbə təşkilatlarının əsas məqsədi tələbələrin sağlam düşüncəyə malik, milli-mənəvi dəyərlərə sadıq, vətəninə bağlı, ictimai fəal və sosial baxımdan yetkin bir şəxsiyyət kimi formalaşmasına dəstək verməkdir. Bu təşkilatlar tələbələrin intellektual, sosial və yaradıcı potensialını üzə çıxarmaqla onların cəmiyyətə daha fəal inteqrasiyasını təmin edir.

Şamaxı filialında təhsil alan tələbələrin bir qismi dövlət sifarişi əsasında oxuyur. Bu tələbələr üçün dövlət hesabına təhsil alma imkanı, eyni zamanda müəyyən sosial və akademik göstəricilər əsasında təqaüdlərlə təmin olunmaq şansı yaradır. Dövlət sifarişi üzrə yerlərin artırılması isə bölgədə ali təhsilin əlçatanlığını yüksəltmək baxımından xüsusi əhəmiyyət daşıyır. Həmçinin 2014-cü ildən qəbul imtahanlarında 500-dən çox bal toplayan və ixtisas seçimində birinci və ya ikinci yerdə müəllimlik ixtisasını qeyd edən tələbələr Elm və Təhsil Nazirliyinin aylıq “Gələcəyin müəllimi” təqaüdünü almaq hüququ qazanırlar. ADPU-nun Şamaxı filialının ictimai fəal və akademik göstəriciləri yüksək olan tələbələrə filialın Tələbə Həmkarlar İttifaqı Komitəsinin ADPU-nun THİK-in qarşısında məsələ qaldırır və birdəfəlik təqaüdlərin verilməsinə nail olunur. Nəhayət ADPU-nun Elmi Şurasının qərarlarına əsasən 2019-cu ildən müxtəlif ixtisaslar üzrə semestr imtahanlarını ən yüksək nəticələrlə başa vuran tələbələrə növbəti semestr ərzində aylıq adlı təqaüd təyin olunur.

ADPU-nun Şamaxı filialının adlı təqaüdləri

№	Təqaüdün adı	Verilir	Təqaüdün məbləği
---	--------------	---------	------------------

1.	Heydər Əliyev adına təqaüd	Filial üzrə semestri ən yaxşı nəticələrlə başa vuran şəxsə növbəti semestr ərzində	100
2.	İmadəddin Nəsimi adına təqaüd	Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimliyi ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
3.	Zeynəlabdin Şirvani adına təqaüd	Tarix və coğrafiya müəllimliyi ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
4.	Abbasqulu Ağa Bakıxonov adına təqaüd	Tarix müəllimliyi ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
5.	Seyid Əzim Şirvani adına təqaüd	İbtidai sinif müəllimliyi ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
6.	Mirzə Ələkbər Sabir adına təqaüd	Məktəbəqədər təhsil ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
7.	Nəsrəddin Tusi adına təqaüd	Fizika müəllimliyi üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
8.	Lütfi Zadə adına təqaüd	Riyaziyyat və informatika müəllimliyi ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70
9.	Fuad İbrahimbəyov adına təqaüd	Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası üzrə semestri ən yaxşı nəticə ilə başa vuran tələbəyə növbəti semestr ərzində	70

Təhsilalanların psixoloji rifahı, inklüziv dəstək və sosial əlaqələr

ADPU-nun Şamaxı filialında tələbələrin psixoloji rifahının təmin edilməsi, sosial-mənəvi məsələlərinin diqqətdə saxlanılması və təhsil fəaliyyətinə müsbət təsir göstərən mühitin yaradılması istiqamətində mühüm addımlar atılır. Azərbaycan Respublikasının “Təhsil müəssisələrində psixoloji xidmətin təşkili Qaydaları”na uyğun olaraq filialda Psixoloji Məsləhət Xidməti fəaliyyət göstərir. Bu xidmət təhsilalanların fərdi xüsusiyyətlərini, maraq və meyllərini nəzərə almaqla onların sağlam psixi inkişafına dəstək göstərir, eyni zamanda sosial adaptasiya və psixoprofilaktik tədbirlərlə psixoloji rifahın qorunmasına yönəlmişdir.

Filialda fəaliyyət göstərən Inklüziv Təhsil Mərkəzi təhsildə bərabər imkanların təmin olunmasına, əlilliyi olan şəxslərin, eləcə də xüsusi qayğıya ehtiyacı olan tələbələrin təhsil prosesinə tam inteqrasiyasına xidmət edir. Mərkəz, eyni zamanda, müəllimlərin inklüziv pedaqoji bacarıqlarını inkişaf etdirmək, tolerantlıq və fərdi yanaşma kimi dəyərləri gücləndirmək məqsədilə maarifləndirici və metodiki tədbirlər həyata keçirir.

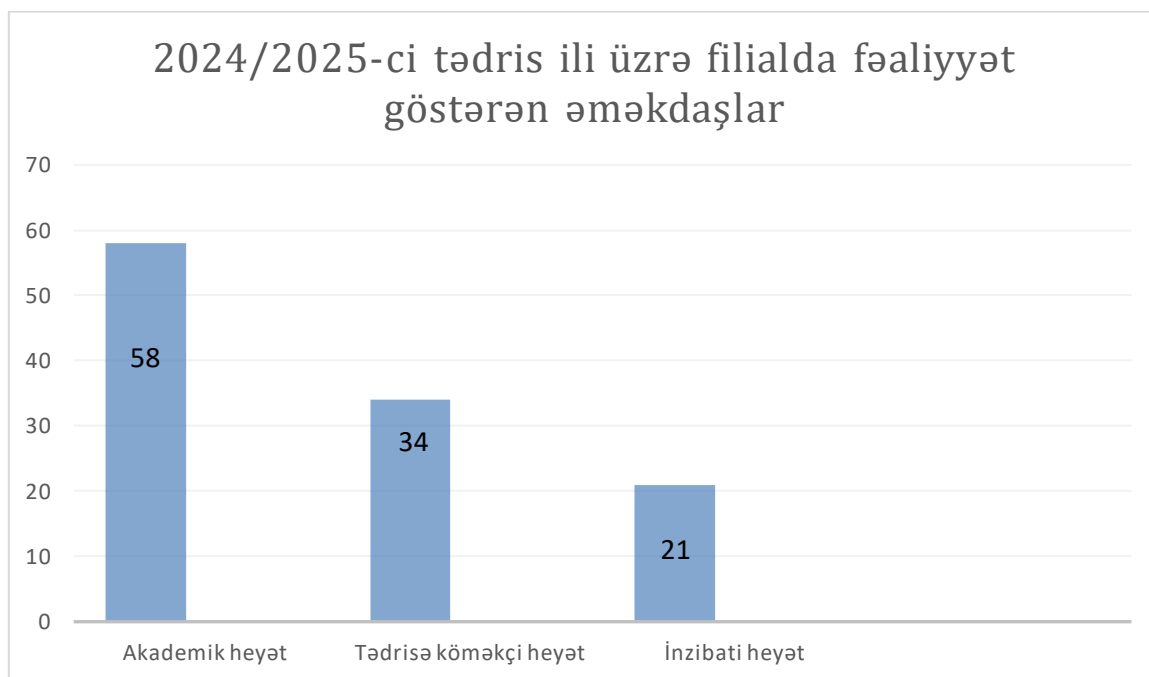
Filial rəhbərliyi ilə tələbə və müəllim heyəti arasında qarşılıqlı əlaqənin qurulması daim diqqət mərkəzində saxlanılır. Bu məqsədlə yeni qəbul olunan tələbələrlə motivasiya yönümlü görüşlər, məzunlarla məmnunluq sorğuları, eləcə də professor-müəllim heyəti ilə fikir mübadiləsi aparılır. Eyni zamanda tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi və tələbə məmnuniyyətinin təmin olunması məqsədilə hər semestrin sonunda anonim əsasda müəllimlərin fəaliyyəti ilə bağlı tələbələrin rəyləri toplanır və təhlil edilir.

Bütün bu tədbirlər Şamaxı filialında tələbəyönümlü və inklüziv təhsil mühitinin inkişafına, akademik və psixoloji dəstəyin sistemli şəkildə təşkilinə xidmət edir.

Resurslar

İnsan resursları.

Müxtəlif elm sahələri üzrə ADPU-nun Şamaxı filialında 57 nəfər professor-müəllim heyəti (15 nəfər daxili, 16 nəfər kənar (əvəzçi), o cümlədən, 6 fəlsəfə doktoru və 3 nəfər dosent vəsifəsini müvəqqəti icra edən əməkdaş elmi-pedaqoji fəaliyyətə cəlb edilmişdir. Hazırda ADPU-nun Şamaxı filialının yeni strukturunda 119 ştat mövcuddur və onlardan faktiki çalışanların sayı 128 (0,5 ştat hesabına) nəfərdir. Onlardan 14 nəfəri inzibati idarəetmə, 57 nəfəri tədris-köməkçi və xidmət edici heyət, 57 nəfəri professor-müəllim heyətidir.



Pedaqoji Universitetdə “Ali təhsil müəssisələrində kafedra müdiri, professor-müəllim vəzifələrinin tutulması qaydaları haqqında əsasnamə”nin tələblərinə uyğunluqdan əlavə, müraciət edən namizədlərin seçimi zamanı “ADPU-da professor-müəllim heyətinin seçim meyarları”na uyğun olan namizədlərə üstünlük verilir. Filialda 06/1/2-63 24.06.2023 yaradılmış İş qəbul Komissiyası professor-müəllim və işçi heyətinin müsahibəsini müvafiq təlimat və meyarlara əsasən təşkil edir. Filial əməkdaşlarının peşə bacarıqlarının təkmilləşdirilməsinə xüsusi əhəmiyyət verir və bu məqsədlə ilboyu müxtəlif seminarlar, təlimlər təşkil edilir.

İnformasiya resursları. ADPU Şamaxı filialının rəsmi internet sahifəsi zəngin və mütəmadi yenilənən informasiya resursları ilə həm filial daxilindəki istifadəçilərə, həm də kənar ziyarətçilərə faydalı məlumatlar təqdim edir. Filialın bütün inzibati və akademik heyət üzvləri, eləcə də tələbələr üçün “Microsoft 365” hesabı yaradılıb. Bu hesab vasitəsilə əməkdaşlar və tələbələr müxtəlif onlayn xidmətlərdən, “Microsoft 365”-in komponentlərindən, həmçinin filialın daxili rəqəmsal platformasından istifadə edə bilirlər. Elektron kitabxana portalı, “Moodle” tədris platforması və digər xidmətlər də məhz “Microsoft 365” hesabları ilə əlçatandır.

Filialın tədris binası genişzolaqlı internetlə təmin olunub. ADPU Şamaxı filialı Elm və Təhsil Nazirliyinin bütün əlaqədar informasiya resurslarına inteqrasiya edilib və daxili sənəd dövriyyəsi “Microsoft 365” sistemi üzərindən aparılır.

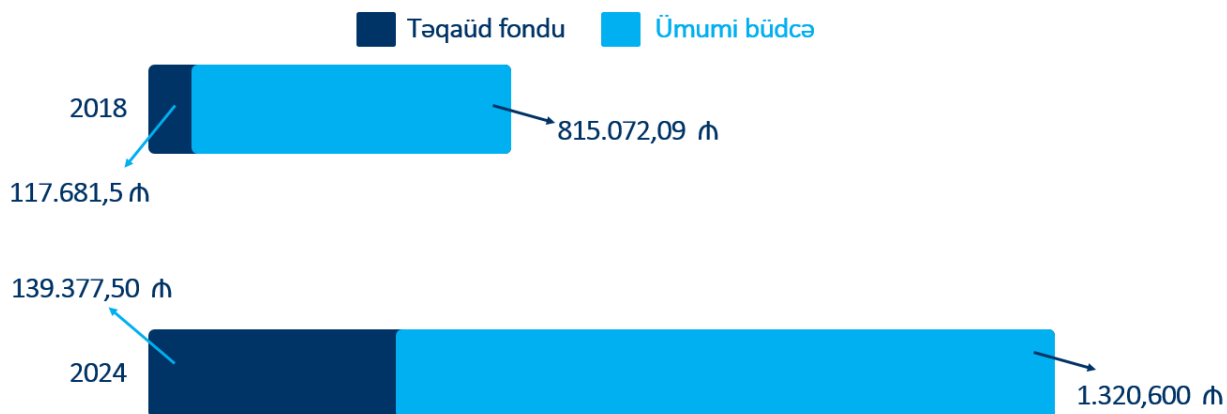
ADPU Şamaxı filialının rəsmi sosial media hesabları (Facebook, Instagram, YouTube və s.) aktiv şəkildə idarə olunur. Bu hesablar vasitəsilə tələbələr, məzunlar və ictimaiyyətlə səmərəli ünsiyyət qurulur, tələbə və müəllimlər üçün vacib elanlar və xəbərlər paylaşılır. Sosial media sahifələri izləyiciləri filialın fəaliyyəti ilə bağlı zəruri məlumatlarla təmin edir.

Maliyyə resursları. ADPU Şamaxı filialının maliyyə resursları iki əsas mənbədən formalaşır: 1) dövlətsifarişli

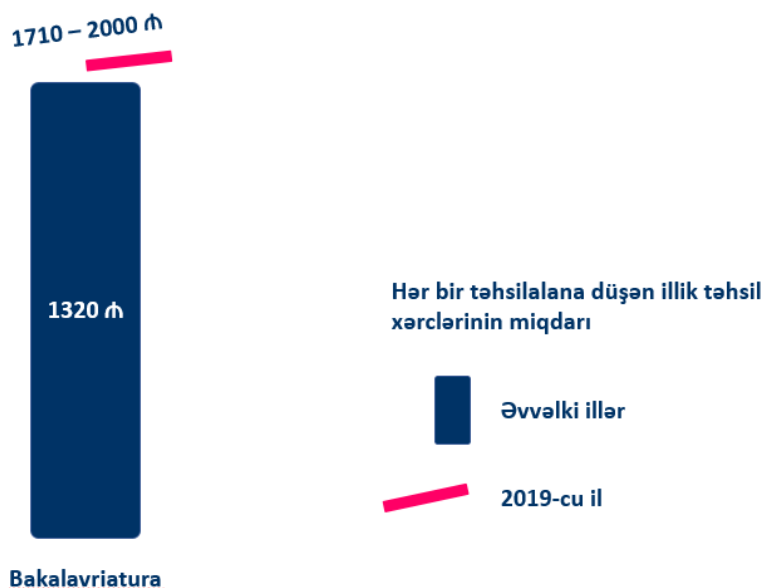
tələbələr üçün dövlətin ödədiyi təhsil haqları; 2) ödənişli əsaslarla təhsil alan tələbələrin ödədiyi təhsil haqları.

Son illərdə universitetin gəlirlərinin artırılması istiqamətində müəyyən addımlar atılıb. Belə ki, aparılan uğurlu dövlət təhsil siyasəti nəticəsində pedaqoji ixtisaslar üzrə dövlət sifarişi ilə ali təhsil müəssisələrinin bakalavriat təhsili səviyyəsində hər bir təhsilalanı düşən illik təhsil xərclərinin miqdarı bakalavriat səviyyəsində 2019-cu ildə 1320 manatdan 1710-2000 manata yüksəldilmişdir.

Maliyyə resursları




2018-cı ildə ADPU Şamaxı filialının ümumi büdcəsi 815.072,09 AZN (təqaüd fondu – 117.681.5 AZN) olmuş, 2024-cü ildə isə 1.320.600 AZN (təqaüd fondu – 139.377.50 AZN) olmaqdadır. Bunun nəticəsində professor-müəllim və inzibati heyətin əməkhaqqısı keçən illər ərzində müntəzəm qaydada artırılmış, professor-müəllim heyətinin reyting qiymətləndirməsinə görə kafedralar üzrə ən yüksək nəticə toplayan cəmi 6 nəfər əməkdaşın əməkhaqqına növbəti bir il müddətində aylıq əlavələr edilmişdir.



Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şamaxı filiali
Güclü, Zəif, İmkan və Təhlükə (GZİT) təhlil

Güclü tərəflər	Zəif tərəflər
<ul style="list-style-type: none"> • Regionda geniş pedaqoji profilə malik yeganə ixtisaslaşmış ali təhsil müəssisəsi olması; • Regionda əlverişli ərazidə yerləşməsi, müasir tələblərə cavab verən maddi-texniki bazaya, geniş yaşillıqlı həyətə malik tədris binasının olması; • Yüksək ixtisaslı metodist kadrlara və pedaqoqlara malik olması; • Regionda pedaqoji ixtisaslar üzrə yüksək ixtisaslı elmi kadrların əksəriyyətinə sahib olması; • Professor-müəllim heyətinin reyting qiymətləndirmə sistemində malik olması; • Son illərdə müəllim peşəsinə marağın artması və bölgədə yüksək ballı abituriyentlərin seçdiyi ali məktəb olması; • Təhsil sistemində uğurlu və nüfuzlu məzunlar ordusuna sahib olması; • Müstəqil universitet kimi fəaliyyəti hədəfləyən ali təhsil müəssisəsi olması; • Məzunlar arasında təhsilin idarə olunmasında rəhbər vəzifələrdə çalışanların olması; • Təhsil sahəsində mövcud reallıqları nəzərə alan təlimlər təşkil edən strategiyanın mövcud olması; • Müasir tələblərə cavab verən səmərəli tədris mühitinin mövcudluğu; • Tələbələrin özfəaliyyət imkanlarının reallaşdırması üçün əlverişli şəraitin olması, filialın idarə olunması prosesində iştirak etmələri və tələbələrin müxtəlif təşkilatların, klubların çətinliyi altında birləşmələri. Yerli icra orqanları, QHT və dövlət qurumları ilə sıx əməkdaşlıq etmələri; • Gənc məzunları öz ətrafında birləşdirməyə imkan verə biləcək geniş əlaqələrin olması; • Regionda yerli icra orqanları, dövlət qurumları və QHT-lərin ən çox tərəfdaşlıq etdiyi təhsil müəssisə olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yalnız pedaqoji kadr hazırlaması; • Tədrisin keyfiyyətinin beynəlxalq standartlara çatdırıla bilməməsi; • Tələbələrin yataqxana ilə təminatının olmaması; • Tədqiqatların daha çox ümumi-nəzəri olması, təhsil sisteminin müasir ehtiyaclarına yönəlmiş pratiki araşdırmaların zəifliyi və beynəlxalq indeksli jurnallarda, nüfuzlu nəşrlərdə dərc olunan sayda olmaması; • Magistratura səviyyəsində qəbul və tədrisin təşkil edilməməsi; • Pedaqoji ixtisaslar üzrə əmək bazarının və işgüzar tərəfdaşlıq imkanlarının, o cümlədən təlim-tədris sifarişlərinin yetərinə inkişaf etməməsi • Təcrübəli professor-müəllim heyətinin orta yaşının çox olması; • Ənənəvi təhsildən müasir təhsil sistemə transformasiyanın başa çatmaması; • Qrant layihələrinin qazanılmaması; • Təqdim edilən öyrənmə məzmununun müasir dünya tələblərinə uyğunluğunun yetərli olmaması; • Müasir öyrətmə texnologiyalarından istifadənin arzu olunan səviyyədə olmaması; • Qiymətləndirmədə müəllimlərin müasir və daha effektiv ölçüləbilən üsullardan istifadə etmək bacarıqlarının yetərinə olmaması; • Rəqəmsallaşmanın müasir səviyyədə olmaması, tədris və tədqiqatla bağlı maddi-texniki bazanın müasir tələblərə yüksək cavab verməməsi; • Məzunlarla əlaqənin arzuolunan səviyyədə olmaması;

İmkanlar	Təhdidlər
<ul style="list-style-type: none"> • Ölkədə təhsilin, o cümlədən pedaqoji ali təhsilin inkişafı üzrə güclü siyasi iradənin olması; • Ölkədə keyfiyyətli pedaqoji kadrlara tələbatın artması, xüsusilə işğaldan azad olunmuş bölgələrdə yeni qurulan müasir təhsil müəssisələrində olan kadr ehtiyacı; • Təhsil sistemində, xüsusilə məktəbəqədər, ümumi orta təhsildə islahatların nəticəsində peşəkar kadrlara olan ehtiyacın artması; • Son illərdə ölkədə regionların sosial-iqtisadi inkişafına xüsusi diqqətin ayrılması; • Texnoloji inkişafın daha keyfiyyətli tədris üçün geniş imkanlar açması; • Kadr hazırlığında dövlət sifarişinin həcmnin artmasının universitetlərin maliyyə dayanıqlılığını yüksəltməsi; • Magistratura səviyyəsində kadr hazırlığına tələbatın artırılması; • Ali təhsillə bağlı qanunvericiliyin təkmilləşdirilməsinin intensivləşməsi; • Regionlarda ali təhsil müəssisələrinin müstəqil fəaliyyətinin hədəflənməsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sırf pedaqoji kadr hazırlaması və eyni zamanda digər universitetlərin iyirmisində pedaqoji yönümlü kadr hazırlığının olması rəqabətdə bərabər imkanları zəiflədir; • Məzunların və əmək bazarının filiala real dəstək imkanlarının məhdudluğu; • Filial büdcəsindəki təhsil haqlarından daxilolmaların payının çox yüksək olması; • Pedaqoji ixtisaslar üzrə əlavə təhsilin saxlanması; • Ümumtəhsil məktəblərində çalışanların dövlət büdcə vəsaiti hesabına əməkhaqqının artırılması, yüksək ixtisaslı gənc kadrların universitetdə saxlanılmasının çətinləşməsi; • Xarici ölkə universitetləri ilə müqayisədə maddi-texniki bazasının və insan resurslarının zəifliyi və rəqabətə davamlılığa onun təsiri; • Dövlət sifərişi ilə qəbul olan tələbəyə görə ödənişin ödənişli təhsildən az olması, universitetin gəlirlərini zəiflətməsi;

Universitet günü	1 oktyabr
Filiəlin loqosu	
Filiəlin şüarı	<p>“Ənənəyə söykənən, yeniliyə yönələn təhsil!” Təhsildə keyfiyyət – gələcəyə zəmanət</p>
MİSSİYAMIZ	Milli ənənələrə, milli-mənəvi dəyərlərə sadıq, müasir və peşəkar bacarıqlara malik yeni nəsil müəllimlər və mütəxəssislər yetişdirmək
GƏLƏCƏYƏ BAXIŞ	Təhsil və sosial elmlər sahəsində peşəkar kadr hazırlığını və qabaqcıl tədqiqatları həyata keçirən, ənənələrə sadıq və yeniliklərə açıq ali təhsil müəssisəsi olmaq
DƏYƏRLƏRİMİZ	<ul style="list-style-type: none"> • Bütövlük • Mükəmməllik • Humanistlik • İnnovatorluq • Cavabdehlik • Ehtiram • Əməkdaşlıq • Dayanıqlılıq

STRATEJİ MƏQSƏDLƏR, HƏDƏFLƏR VƏ FƏALİYYƏTLƏR

STRATEJİ MƏQSƏD 1. TƏBİƏT, SOSIAL VƏ HUMANİTAR ELMLƏR SAHƏSİNDƏ YÜKSƏK KEYFİYYƏTLİ TƏHSİL OCAĞINA ÇEVRİLMƏK

Strateji hədəf 1.1. 2030-cu ilə qədər daha yüksək bal toplayaraq ADPU-nun Şamaxı filialını seçən motivasiyalı abituriyentlərin sayını davamlı artırmaq və orta keçid balını 400-ə yüksəltməyə nail olmaq.

Strateji fəaliyyətlər:

- Ölkədə məktəbəqədər və orta təhsilin keyfiyyətinin yüksəlməsinə xidmət edən layihələrə dəstək verilməsi;
- Filialın təhsil proqramlarının məktəblilər arasında tanıtım tədbirlərinin davamlı şəkildə genişləndirilməsi və səmərəliliyinin artırılması;
- Məktəblərlə əməkdaşlıq apararaq daha çox məktəbdə müəllimlik peşəsinə marağı artırmaq məqsədilə seminarlara və peşəyönümlü təlimlərə dəstək verilməsi;
- Tədris şöbəsinin nəzdində fəaliyyət göstərən Karyera mərkəzi və məzunlarla iş üzrə mütəxəssisin ayrıca bir struktur bölməsində yerləşdirilməsinə nail olmaq və bu vasitə ilə filialın məzunları ilə effektiv əlaqələr qurmaqla layiqli abituriyentlərin filialı seçməsinə nail olunması;
- Abituriyentlər, valideynlər üçün “açıq qapı” günləri və tanıtım tədbirlərinin daha mütəşəkkil və sistemli təşkil edilməsi;
- Hər ilin aprel-sentyabr aylarında fəaliyyət göstərəcək “Abituriyentlərə Dəstək Mərkəzi”nin yaradılması;
- Şagirdlərdə müəllimlik peşəsinə sevgini artırmaq, ümumtəhsil müəssisələrlə birgə müxtəlif layihələrə dəstək verilməsi məqsədilə filialın ixtisasları üzrə seçilmiş baza müəssisələrinin müəyyən olunması üçün (məktəbəqədər təhsil, ümumtəhsil müəssisələri və s.) görülmüş işlərin gücləndirilməsi.

Strateji hədəf 1.2. 2030-cu ilə qədər tədris prosesini təkmilləşdirməklə təhsilalanlarda XXI əsr bacarıqlarını formalaşdırmağa nail olmaq

Strateji fəaliyyətlər:

- İxtisasların təhsil proqramları və tədris planlarının mütərəqqi dünya təcrübəsi və əmək bazarının tələblərinə müntəzəm uyğunlaşdırılmasında iştirak etmək;
- Tələbələrin müəllimlik peşəsinə maraq və motivasiyalarının artırılması, həmçinin pedaqoji peşə adaptasiyasının gücləndirilməsi məqsədilə onlarla peşəyönümü işlərinin aparılması;
- Tədris planlarında mövcud seçmə fənlərin tələbələr tərəfindən düzgün və məqsədəuyğun seçilməsini təmin etmək üçün filial məsləhət xidmətinin təşkili
- Ümumtəhsil məktəblərində kişi müəllimlərin faiz nisbətinin kəskin şəkildə az olmasını və bunun təlim-tərbiyə prosesinə neqativ təsirini nəzərə alaraq oğlanların pedaqoji sahəyə gəlişinin təşviq olunması;
- Fənlərin daha effektiv və səmərəli şəkildə tədrisinin təmin edilməsi;
- Yeni tələbələrin universitetə uyğunlaşdırılmasını təmin etmək məqsədilə “oriyentasiya günləri”nin effektivliyinin artırılması, xarici dil və İKT bacarıqlarının öncədən yoxlanılması, qrupların bacarıqlarına görə komplektləşdirilməsi;
- Tətbiq olunan interaktiv lövhələrin və proyektorların auditoriya fonduna uyğun olaraq artırılması;
- Tələbələrin sərt və yumşaq bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi;
- Xarici dillərin və rəqəmsal bacarıqların tədrisinin səviyyə qruplarına uyğunlaşdırılması;
- Tələbələrin beynəlxalq mübadilə proqramlarına cəlb olunmasının genişləndirilməsi;
- Tədrisin innovativ və fəal təlim metodlarından istifadə ilə həyata keçirilməsi;
- Tədris laboratoriyalarının yenilənməsi və yeni kabinetlərin yaradılması;

- Tələbələrin pedaqoji təcrübəsinin təşkilinin təkmilləşdirilməsində iştirak etmək
- Fənnin spesfikliyinə görə qiymətləndirmənin çeşidləndirilməsi, hər bir tələbənin təhsil aldığı müddətdə bütün qiymətləndirmə üsulları ilə qiymətləndirmədən keçməsi və qiymətləndirmə sisteminin daha da təkmilləşdirilməsi;
- STEAM fənninin tədrisinin bütün ixtisaslara təcridən yayılması;
- Müasir tədris metodologiyaları üzrə beynəlxalq konfranslarda müntəzəm olaraq iştirak etmək və əldə edilən biliklərin professor-müəllim heyəti ilə paylaşılması.

Strateji hədəf 1.3. 2030-cu ilə qədər filialın təhsil proqramlarının akkreditasiyadan keçməsinə təmin etmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Bütün ixtisasların proqram akkreditasiyasından keçirilməsi;
- 2024-cü il proqram akkreditasiya nəticəsi üzrə fəaliyyət planının tam icra edilməsi
- 2030-cu ilə qədər institusional və proqram akkreditasiyalarının nəticəsi üzrə fəaliyyət planının tam icra edilməsi;
- Akkreditasiya tələblərinə uyğunlaşma üçün təcrübəli ekspertlərlə əməkdaşlığın artırılması;
- Təhsil proqramlarının akkreditasiya meyar və standartlarına uyğunlaşdırılmasında iştirak etmək

Strateji hədəf 1.4. 2030-cu ilə qədər professor-müəllim heyətinin peşəkarlıq səviyyəsini müntəzəm olaraq artırmaq və 50 yaşadək professor-müəllim heyətinin payını davamlı yüksəltmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Magistratura təhsilini bitirən məzunların filiala cəlb edilməsi ilə bağlı işin genişləndirilməsi;
- Məzunların dövlət proqramı ilə magistratura təhsili almalarına dəstək verilməsi;
- Professor-müəllim heyəti üçün məqsədli təlimlərin (xarici dil, rəqəmsal bacarıqlar, müasir təlim texnologiyaları, ölçmə və qiymətləndirmə və sair sahələrdə) sayının və effektivliyinin davamlı artırılması;
- Professor-müəllim heyətinin performansının müntəzəm qiymətləndirilməsi;
- Professor-müəllim heyətinin beynəlxalq mübadilə proqramlarına cəlb edilməsi istiqamətində işlərin görülməsi;
- Təcrübəli əcnəbi pedaqoqların filialda təcrübəsinin yayılması məqsədilə tədbirlərin görülməsi;
- Daha çox professor-müəllim heyətinin beynəlxalq təlimlərdə iştirakının təmin edilməsi.

Strateji hədəf 1.5. 2030-cu ilə qədər təbiət, sosial və humanitar elmlər üzrə klassik ali təhsil müəssisəsinə transformasiyanı təmin etmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Elmdə, təhsildə və sənayedə baş verən dəyişikliklərin öyrənilməsi, yeni ixtisasların açılması üzrə əmək bazarının ehtiyaclarına dair illik sorğuların keçirilməsi
- Pedaqoji kadr hazırlığı ilə yanaşı, təcridən əmək bazarının tələbinə uyğun digər ixtisaslar üzrə kadr ehtiyacına olan sahələrin öyrənilməsi və bu istiqamətdə kadr hazırlığının genişləndirilməsi;
- İlk növbədə Türkiyə və Avropa universitetləri ilə ADPU-nun ikili diplom proqramları vasitəsilə ölkədə kadr hazırlığı sahəsində apardığı işlərə qoşulmaq
- Magistratura təhsil səviyyəsini yaradaraq filialda təhsil alanların ümumi çəkisinə magistr təhsili alanların sayının əlavə olunması;

Strateji hədəf 1.6. 2030-cu ilə qədər filialda inklüzivliyin artırılması.

Strateji fəaliyyətlər:

- Bütün tələbələr və müəllimlər üçün təhsildə bərabər imkanların yaradılması;
- Görmə və eşitmə məhdudiyətli tələbələr üçün xüsusi proqram təminatları təmin edilməsinə nail olunması;
- Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan şəxslərin digər şəxslərlə birlikdə bərabər və maneəsiz fəaliyyət göstərmələri üçün inklüzivliyin təşviq edilməsi;
- Dil, mədəniyyət, əlillik və ya digər amillərdən yaranan çətinliklərin azaldılması məqsədilə əğlabatan uyğunlaşdırmaların tətbiq olunması;
- Tələbələrin müxtəlifliyini, maraq və fərdi ehtiyaclarını nəzərə almaq üçün məzmunun və təlim metodlarının təkmilləşdirilməsi;
- Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan tələbələr üçün təhsildə əlçatanlığın təkmilləşdirilməsi məqsədilə, müvafiq texnologiya, resurs və müyəssərliyin təmin edilməsi;
- İnküziv təhsil üzrə akademik və inzibati heyətin hazırlığının gücləndirilməsi;
- İnküziv təhsilə cəlb olunan tələbələrə (ilk növbədə xüsusi qayğıya ehtiyacı olanlara) akademik, psixoloji, texnoloji dəstək xidmətlərinin yaradılması.

Strateji hədəf 1.7. 2030-cu ilə qədər tələbələrin təqaüd imkanlarını davamlı olaraq artırmaq və onların yataqxana təminatını yaratmaq

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialın daxili imkanları hesabına tələbələr üçün adlı təqaüdlərin kadr hazırlığı aparılan ixtisasların sayına uyğun olaraq artırılması;
- 2030-cu ilədək Dövlət qurumları və iş adamlarının (o cümlədən filialın məzunu) maliyyələşdirilməsi hesabına tələbələr üçün yeni təqaüdlərin təsis edilməsi;
- Tələbələrin yaşayış şəraitinin yaxşılaşdırılması məqsədilə yataqxana təminatının yaradılması istiqamətində müvafiq tədbirlərin görülməsi.

Strateji hədəf 1.8. 2030-cu ilə qədər əlavə təhsilin, qısamüddətli kursların və bəzi fənlərin tədrisini təşkil etmək üçün distant təhsil xidmətlərinə malik ali təhsil müəssisəsinə çevrilmək

Strateji fəaliyyətlər:

- Müasir standartlara cavab verən distant təhsil mühitinin formalaşdırılması istiqamətində işlərin təşkili;
- Tədris planları üzrə bəzi ümumi fənlərin tədrisinin distant formada təşkil edilməsi;
- Əlavə təhsilin və qısa müddətli kursların distant təhsil proqramları əsasında təklif edilməsi;
- Distant təhsilin pedaqogikası üzrə tədqiqatlar aparmaq və yenilikləri öyrəniş yaymaq.

Strateji hədəf 1.9. 2030-cu ilə qədər filialın əmək bazarı ilə əlaqələrinin gücləndirilməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialın qərarqəbuletmə komissiyaları və şuralarında əmək bazarı nümayəndələrinin təmsil olunması;
- İxtisaslar üzrə tədris proqramları hazırlığında əmək bazarının ehtiyaclarının nəzərə alınması məqsədilə maraqlı tərəflərin iştirakının təmin edilməsi;
- Məzmunun yenilənməsi prosesində əmək bazarının nümayəndələrinin iştirakı, rəyinin alınması və birgə tədbirlərin artırılması

- Filialın ixtisasa uyğun olaraq baza məktəblərinin müəyyən olunması üçün işlərin davam etdirilməsi
- Dövlət təhsil müəssisələri ilə yanaşı, özəl tədris mərkəzləri ilə əməkdaşlığın dərinləşdirilməsi, dövlət-özəl tərəfdaşlığı çərçivəsində ortaq layihələrin həyata keçirilməsi;
- Məzunlarla müntəzəm görüşlərin təşkili və sorğuların keçirilməsi;
- ADPU daxilində tələbə layihələrini dəstəkləyən startap mərkəzinin tədbirlərində iştirak etmək.

STRATEJİ MƏQSƏD 2. TƏBİƏT, SOSIAL VƏ HUMANİTAR ELMLƏR SAHƏSİNDƏ TƏDQIQATYÖNÜMLÜ ALI TƏHSİL MÜƏSSİSƏSİNƏ ÇEVRİLMƏK

Strateji hədəf 2.1. 2030-cu ilə qədər ali təhsil müəssisəsində təhsili qabaqcıl dünya təcrübəsinə uyğunlaşdırmaq

Strateji fəaliyyətlər:

- Elmi-tədqiqat siyasətini, onun məqsədlərini, prioritet tədqiqat sahələrini və istiqamətlərini, təşviq mexanizmlərini və tədqiqat fəaliyyətinin idarə olunmasını özündə əks etdirən elmi-tədqiqat üzrə strategiya sənədinin hazırlanması;
- Təhsil proqramları və tədris planlarının mütərəqqi təcrübə əsasında təkmilləşdirilməsində iştirak etmək;
- Elmi tədqiqat işlərinin mövzularının təhsil sisteminin və pedaqoji elmin aktual problemlərinə uyğunlaşdırılmasının gücləndirilməsi;
- Tələbələrin elmi tədqiqatlara layihə əsasında cəlb edilməsi;
- Tələbə və müəllimlərin elmi potensialının artırılması üçün digər ali təhsil müəssisələri ilə əməkdaşlıq imkanlarının genişləndirilməsi;
- Professor-müəllim və tələbə heyətinin akademik yazı bacarıqlarının inkişafı, akademik yazıların yüksək impakt faktorlu jurnallarda və müxtəlif elmmetrik bazalarda yerləşdirilməsinin təmin edilməsi, bu prosesin asanlaşdırılması məqsədilə daimi təlimlərdə iştirakın artırılması
- Karyera məsləhətləri, tədqiqat layihələri və konfranslarda iştirak məqsədilə maliyyə imkanlarına, akademik resurslara çıxış daxil olmaqla tələbələr üçün dəstək xidmətlərinin təkmilləşdirilməsi;

Strateji hədəf 2.2. 2030-cu ilə qədər milli və beynəlxalq səviyyədə pedaqoji, təbiət, humanitar və sosial elmlər sahəsində tədqiqat mərkəzinə çevrilmək

Strateji fəaliyyətlər:

- Elmi-tədqiqatçı heyətin sayının optimallaşdırılması və peşəkarlığının yüksəldilməsi;
- Elmi-tədqiqat mərkəzi yaradaraq kafedraların elmi kadr potensialının və maddi-texniki bazasının gücləndirilməsi;
- Kitabxana və elektron resurslar şöbəsinin beynəlxalq resurslara çıxışının təmin edilməsi;
- Akademik dürüstlük mexanizminin yaradılması;
- Pedaqogika, psixologiya və digər sosial elmlərin yeni istiqamətləri üzrə tədqiqat və konsaltinq mexanizminin təkmilləşdirilməsi.

Strateji hədəf 2.3. 2030-cu ilə qədər sifarişlər və qrantlar əsasında yerinə yetirilən tədqiqat layihələrinə qoşulmaq.

Strateji fəaliyyətlər:

- Tədqiqat proqramlarına müraciətlərin edilməsi;
- Yerli və beynəlxalq birgə tədqiqat layihələrində iştirakın dəstəklənməsi;
- Təhsilvərən və təhsilanlar üçün qrant layihələrin yazma üsullarına dair təlim sessiyaları və seminarların keçirilməsi;
- Qarşıdan gələn qrant tarixləri və uyğunluq meyarları haqqında tədqiqatçılara müntəzəm yeniliklərin ötürülməsi;
- Filialın gənc alim və tədqiqatçılarının apardığı araşdırmalara, o cümlədən elmi əsərlərinin, kitab və monoqrafiyalarının çapına dəstək üçün müxtəlif layihələrin həyata keçirilməsinə dəstək verilməsi;

Strateji hədəf 2.4. 2030-cu ilə qədər “Web of Science” və “Scopus” elmmetrik bazalarına daxil olan ən nüfuzlu nəşrlərdə çap edilən məqalələrin sayını hər il artırmaq

Strateji fəaliyyətlər:

- Birgə tədqiqatların aparılması
- Beynəlxalq statuslu nəşrlərlə əlaqələrin qurulması bu istiqamətdə əməkdaşlıq;
- Nüfuzlu nəşrlərdə əsər çap edilməsi üçün stimullaşdırıcı mexanizmin qurulması;
- Nəşrlərinin əldə etdikləri nailiyyətlərə görə kafedra və professor-müəllim heyətinin həvəsləndirmək üçün rəğbətləndirmə tədbirlərinin artırılması.

Strateji hədəf 2.5. 2030-cu ilə qədər filialda tələbələrin də iştirakı ilə keçirilən beynəlxalq konfransların təşkili

Strateji fəaliyyətlər:

- Elmi tədbirlərin təsisi məqsədilə xarici tərəfdaş universitetlərlə razılığın əldə edilməsi;
- Elmi tədbirlərin keçirilməsinə maliyyə dəstəyi verəcək sponsorların dəstəyinə nail olmaq;
- Elmi tədbirlərin ardıcıl olaraq hər il təşkil edilməsi

STRATEJİ MƏQSƏD 3. RƏQƏMSALLAŞDIRMA SAHƏSİNDƏ QABAQCIL ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏSİNƏ ÇEVRİLMƏK

Strateji hədəf 3.1. 2030-cu ilə qədər filialda e-universitet sisteminin tətbiqinə nail olmaq

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialda Elektron universitet sisteminin qurulması; filialın fəaliyyətinin (tədris, idarəetmə, kargüzarlıq, tədris resurslarının və s.) və proseslərin avtomatlaşdırılması;
- Akademik heyət və tələbələr üçün elektron xidmətlərin hazırlanması və tətbiqi;
- Elektron təlim-tədris resurslarının artırılması və məsafədən virtual tədris texnologiyalarının tətbiqi;
- Elektron kitabxana məlumat bazasının yaradılması
- Tədrisin təkmilləşdirilməsi məqsədilə virtual xidmətlərin tətbiqini təkmilləşdirmək
- Filialın tədris auditoriyalarının İKT, rəqəmsal tədris alətlərilə və internet resursları ilə təchiz edilməsi;
- Kitabxana və elektron resurslar şöbəsinin digər elektron kitabxanalarla inteqrasiyası və akademik heyət üçün əlçatanlığın təmin olunması.

Strateji hədəf 3.2. 2030-cu ilə qədər filialın e-idarəetməyə keçməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- İnsan resurslarının elektron idarəetmə məqsədli vahid informasiya ehtiyatlarının formalaşdırılmasının qurulması;
- Kargüzarlığın elektron sənəd dövriyyəsinə keçirilməsi;
- Maliyyə-uçot fəaliyyətinin elektronlaşdırılması;
- Kitabxana və elektron resurslar şöbəsinin xidmətlərinin elektronlaşdırılması;
- Tədris məzmununun rəqəmsal əlçatanlığının gücləndirilməsi;
- Elektron məlumatların saxlanması və idarə edilməsi, o cümlədən məlumatlara çevik çıxış imkanlarının saxlanması məqsədilə lokal və bulud əsaslı informasiya ehtiyatlarının formalaşdırılması;
- Rəqəmsallaşmanın əsas təməli hesab olunan İT-nin infrastrukturunu müasir tələblər səviyyəsində tətbiq olunmalıdır.
-

Strateji hədəf 3.3. 2030-cu ilə qədər filialın əməkdaşlarının rəqəmsal savadlılığının yüksəldilməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- Tələbə və müəllimlərin fərdi elektron kabinetlərinin yaradılması;
- Bütün professor-müəllim heyətinin və əməkdaşların rəqəmsal savadlılıq təlimlərindən keçməsi;
- Bütün professor-müəllim heyətinin və əməkdaşların “Microsoft” sertifikatlı müəllim (MCE -The Microsoft Certified Educator) təlimlərindən keçməsi;
- Bütün müəllimlərə “Moodle” təlimlərinin ötürülməsi;
- Tədris prosesində virtual öyrənmə, yanaşma, alət və vasitələrdən (“STEAM”, “Mayncraft” və digər veb alətlər) istifadənin genişləndirilməsi.

STRATEJİ MƏQSƏD 4. SOSIAL MƏSULİYYƏTLİLİYİN YÜKSƏK OLDUĞU ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏSİ OLMAQ

Strateji hədəf 4.1. 2030-cu ilə qədər zəfərlə yekunlaşan Vətən müharibəsi qəhrəmanlarının adlarını və əməllərini əbədiləşdirmək, müharibə iştirakçılarının və onların ailə üzvlərinin təhsilinə dəstək vermək və işğaldan azad edilmiş ərazilərə təhsilin qayıtmasında yaxından iştirak etmək

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialda təhsil alan və yaxud çalışan şəhid ailə üzvlərinin mümkün üsullarla dəstəklənməsi;
- Filialın şəhid məzunlarının xatirəsinin əbədiləşdirilməsi, onların həyat və fəaliyyətini özündə əks etdirən unikal məzmununda, geniş oxucu kütləsi qazana biləcək məzmununda nəşrin hazırlanması və çapı;
- Müharibədə iştirak etmiş və təltif olunmuş məzunlar, qazilər və şəhid ailələrinin üzvləri ilə tələbələrin görüşlərinin təşkili;
- Azərbaycanın dövlətçilik ideologiyasını özündə əks etdirən bədii, bədii-publisist, musiqili və s. proqramların hazırlanmasını təmin etmək;
- Tələbələrdə milli və hərbi vətənpərvərlik hissəsinin daha da gücləndirilməsi üçün tədris prosesində və tələbə sosial fəaliyyətlərində böyük Zəfərlə yekunlaşmış, işğalçı tərəfin davam edən hərbi təxribatları səbəbindən alovlanan Ermənistan-Azərbaycan müharibəsinin əsas nəticələri, qəhrəmanları ilə bağlı məsələlərin öyrənilməsi və gənclər arasında təbliğ olunması;

Strateji hədəf 4.2. 2030-cu ilə qədər hər il region səviyyəsində təhsillə bağlı ən az bir sosial məsuliyyətlik tədbirlərinin həyata keçirilməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- Milli maraqlara və gənclərin milli ənənələrə və milli-mənəvi dəyərlərə bağlılığını artıran layihələrin həyata keçirilməsi;
- Ailə büdcələrinin düzgün idarə olunması məzmununda maarifləndirici tədbirlərin təşkili;
- Cəmiyyətdə təhsilə, elmə, müəllim peşəsinə, o cümlədən elmi inkişafa verilən dəyəri artırmağa xidmət edən sosialtədbirlərin həyata keçirilməsi;
- Pedaqoji fəaliyyətə həvəsləndirmək məqsədilə regionun bütün məktəbləri üçün fasiləsiz olaraq filialda “Açıq qapı” həftələrinin təşkili. Bu fəaliyyətin mexanizminin hazırlanması və media üzərindən cəlbedici təbliğat üsulunun tətbiqi;
- Erkən nikahın, qızların təhsildən yayınmasının, narkomaniyanın, ifrat dini meyillərin azaldılmasına və ətraf mühitin mühafizəsinə yönəlmiş layihələrin dəstəklənməsi;
- İdarəetmə, ailə mədəniyyəti, ailə bütövlüyünün qorunması, pis vərdişlərdən uzaq dayanmaq kimi mühüm anlayışların təbliği üçün maarifləndirici mühazirələrin təşkilli və bu sahələrdə ümumi biliyin pedaqoji fəaliyyətə təsir imkanlarının izahı;
- Dövlət proqramlarının icrasına yönəlmiş fəaliyyətlərə dəstək olunması;

Strateji hədəf 4.3. 2030-cu ilə qədər sosial həssas qruplardan olan tələbələrə və şagirdlərə dəstək mexanizmlərinin təkmilləşdirilməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- Sosial həssas qrupdan olan tələbələrə təhsil haqqının ödənilməsi və digər məsələlərdə dəstək göstərilməsi;

- Tələbələrin təhsil haqqının qarşılınması üçün mümkün mexanizmlərə (Tələbə Təhsil Kredit Fondu, Gənclər Fondu və s.) çıxışının dəstəklənməsi və köməklik göstərilməsi;
- Filialın yerləşdiyi rayonun məktəblərində şagird nailiyyətlərinin gücləndirilməsi üçün layihələrin tətbiqi.

Strateji hədəf 4.4. 2030-cu ilə qədər tələbə mərkəzli yanaşmanı daim təkmilləşdirmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Fənnin, təhsilverənlərin və akademik məsləhətçilərin təhsilalanlar tərəfindən seçim sərbəstliyinin təmin olunması mexanizmini təkmilləşdirmək;
- Qərar qəbulu proseslərində tələbə təmsilçiliyinin artırılması və rəyinin alınması;
- İxtisaslaşmış tələbə təşkilatlarının sayının artırılması;
- Tələbələrin liderlik və peşəkarlıq bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi məqsədilə müxtəlif layihələrin keçirilməsi (məsələn, “Mən rəhbər olsam” və s.)
- Tələbələrin startup layihələrinin dəstəklənməsi;
- Tələbə və məzunlarla sorğuların müntəzəm olaraq keçirilməsi;
- Tələbələrin karyera quruculuğuna dəstək verilməsi;
- Tələbələrə psixoloji dəstək xidmətinin daha da təkilləşdirilməsi;
- Tələbələrin sosial layihələrinin sayının və çeşidliliyinin artırılması.

Strateji hədəf 4.5. 2030-cu ilə qədər məzunlarla əlaqə mexanizmini təkmilləşdirmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Məzunlarla işin təkmilləşdirilməsi məqsədilə Məzunlarla iş və karyera şöbəsinin yaradılması
- Məzunlar haqqında elektron məlumat bazasının yaradılması;
- Məzunlar Assosiasiyasının təsis edilməsi;
- Müntəzəm olaraq məzunlarla görüşlərin təşkil edilməsi;
- Məzun günlərinin keçirilməsi;
- Fəxri məzunlarla sistemli əlaqə mexanizminin qurulması;
- Tələbə və məzunlara göstərilən karyera xidmətlərinin daha da genişləndirilməsi;
- Məzunların təhsil proqramı çərçivəsində əldə etdiyi sərişlərdən və təhsil proqramının keyfiyyət səviyyəsindən məmnunluğunun ölçülməsi.
- Məzunların əlamətdar tədbirlərə dəvət edilməsi.

STRATEJİ MƏQSƏD 5. BEYNƏLXALQ RƏQABƏTƏ DAYANIQLI ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏSİNƏ ÇEVRİLMƏK

Strateji hədəf 5.1. 2030-cu ilə qədər beynəlxalq mübadilə proqramlarında iştirak edə biləcək tələbə, müəllim və inzibati işçilərə dəstək göstərilməsi

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialda beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin yaradılmasına nail olmaq;
- Effektiv Tələbə Mübadilə proqramlarına qoşulmağa dəstək verilməsi;
- Mobillikdən qazanılan kreditlərin tanınması mexanizminin təkmilləşdirilməsi;
- ADPU-nun beynəlxalq mübadilə proqramlarının həyata keçirilməsi üzrə mövcud prosedurlarda iştirak etmək;
- Beynəlxalq tərəfdaşlarla əlaqələrin effektivliyinin artırılması;
- 2026-cı ilin yaz aylarında Birinci Türkoloji Qurultayın 100 illiyinə həsr edilmiş “Beynəlxalq Türkoloji Konqres”də iştirak etmək;
- Mübadilə proqramlarının imkanları haqqında tələbə məlumatlılığının artırılması
- Filialın beynəlmilləşmə sənədinin hazırlanması;
- Filialın veb saytında beynəlxalq əlaqələrə dair müvafiq bölmənin yaradılaraq mütəmadi məlumatların paylaşılması.

Strateji hədəf 5.2. 2030-cu ilə qədər ingilis dili üzrə savadlılığının artırılması.

Strateji fəaliyyətlər:

- Qəbul olan tələbələrin qeydiyyat zamanı imtahan edilib xarici dildən səviyyə qruplarına görə komplektləşdirilməsi;
- Beynəlxalq və qüvvədə olan dil sertifikatı olan tələbələrin xarici dil dərslərini dinləməkdən azad edilməsi;
- Tələbələrin və xarici dil müəllimlərinin bacarıqlarının müntəzəm artırılması;
- Tələbələr və əməkdaşlar üçün ingilis dilində hazırlıq proqramlarının təklif edilməsi.

STRATEJİ MƏQSƏD 6. ÇEVİK VƏ DAYANIQLI ALİ TƏHSİL MÜƏSSISƏSİ MENEJCMENTİNƏ SAHİB OLMAQ

Strateji hədəf 6.1. 2030-cu ilə qədər filialda strateji idarəetməni tam şəkildə tətbiq etmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- “ADPU Şamaxı-2030” Strateji inkişaf planının qəbul edilməsi;
- Bütün inzibati və akademik strukturların “ADPU Şamaxı -2030” SİP-yə uyğun fəaliyyət planlarının təsdiq edilməsi;
- SİP-nin icrasının monitorinqi, tədbirlər planının hazırlanması, icrası və nəzarət mexanizminin formalaşdırılması;
- SİP-nin 2030-cu ilədək hər il fəaliyyət planı səviyyəsində yenilənməsi;
- Filialda mövcud strukturların fəaliyyətinə nəzarət mexanizminin müəyyən edilməsi (özünüqiymətləndirmə və özünənəzarət mexanizmlərinin olması);
- Tədris və elmi tədqiqatlarda süni intellekt məhsullarının tətbiqinin genişləndirilməsi;

Strateji hədəf 6.2. 2030-cu ilə qədər insan resurslarının idarə edilməsində səmərəliliyi artırmaq.

Strateji fəaliyyətlər:

- İnsan resurslarının idarə edilməsinin strategiyasının hazırlanması;
- Filialın fəaliyyət istiqamətlərinə uyğun akademik və inzibati heyətin formalaşdırılması və davamlılığın təmin edilməsi;
- Gənc doktorant və dissertantların filialda işlə təmin olunmasına diqqətin artırılması;
- Akademik və inzibati heyətin dəqiq vəzifə təlimatlarının hazırlanması;
- Akademik və inzibati heyətin peşəkar hazırlığının təlim proqramları vasitəsilə inkişaf etdirilməsi;
- Akademik və inzibati heyətin iş yükü və performans ölçmə sistemlərinin davamlı inkişaf etdirilməsi;
- Karyera yüksəlişində performans göstəricilərinin nəzərə alınması;
- İşə qəbulun açıq elan əsasında, meyarlara görə və müsahibə üsulu ilə həyata keçirilməsinin təkmilləşdirilməsi;
- Filialda könüllülük işinin genişləndirilməsi və peşəkar təcrübə mübadiləsinin təşkili;
- Əməyin motivasiya və mükafatlandırılması sistemlərinin davamlı təkmilləşdirilməsi;
- Əmək haqlarının artımının ən azı inflyasiya səviyyəsinə uyğunlaşdırılması;
- Akademik və inzibati heyətin məmnunluq sorğusunun ildə bir dəfə keçirilməsi və məmnunluq səviyyəsinin davamlı nəzarət altında saxlanması;
- Filial əməkdaşları arasında özünüqiymətləndirmə sorğularının təşkil edilməsi, nəticələrinin qiymətləndirilməsi və ona uyğun iş aparılmasının təmin edilməsi.

Strateji hədəf 6.3. 2030-cu ilə qədər maliyyənin idarəedilməsində səmərəliliyi müntəzəm yüksəltmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- Filialın maliyyə mənbələrinin diversifikasiya edilməsi və artırılması;
- Auditoriya fondundan istifadə edərək müxtəlif kurslar təşkil etməklə əlavə gəlir mənbələrinin yaradılması;
- Dövlət sifarişi üzrə təhsil alana görə ödənilən məbləğin miqdarının artırılmasına cəhd edilməsi;
- Filialın İanə fondunun təsis edilməsi;

Strateji hədəf 6.4. 2030-cu ilə qədər informasiya resurslarının idarə edilməsində səmərəliliyi yüksəltmək.

Strateji fəaliyyətlər:

- İdarəetmənin İnformasiya Sisteminin qurulması;
- Göstərilən elektron xidmətlərin təhlükəsizliyinin və keyfiyyətinin yüksəldilməsi;
- İdarəetmədə və kommunikasiyada mobil tətbiqlərin dəstəklənməsi;
- “Online” xidmətlərin və ödənişsiz vayfay sahələrinin artırılması;
- “Scopus” və “Ebsco” kimi elmmetrik bazalara çıxışın təmin edilməsi;
- Təqdim edilən elektron xidmətlərin öz aralarında və kənar sistemlərlə inteqrasiyasının təmin edilməsi.

Strateji hədəf 6.5. 2030-cu ilə qədər “Yaşıl universitet”ə keçidin tamamlanması.

Strateji fəaliyyətlər:

- Elektrik enerji istehlakının 7% azaldılması;
- Su istehlakının 5% azaldılması;
- Qaz istehlakının 3% azaldılması;
- Filialda tullantıların çeşidlənməsi mexanizminin qurulması;
- İdarəetmə və tədris prosesində rəqəmsal xidmətlərin, imkanların artırılması yolu ilə kağız israfının 5% azaldılması;
- Yeni tədris planlarına daxil olunan fənlərin dayanıqlı inkişaf məqsədilə əlaqələndirilməsi və məzmununda yaşıl təhsil fəlsəfəsinin payının 10%-ə çatdırılmasında iştirak etmək;
- Seçilmiş ixtisaslarda “Davamlı İnkişaf Məqsədləri” fənninin tədris olunması;
- İqlim savadlılığı və yaşıl bacarıqlar məzmununun müəllim hazırlığının məzmununa inteqrasiyası;
- Dayanıqlı inkişaf və ətraf mühitin mühafizəsi ilə bağlı tədqiqat layihələrinin aparılması;
- “Davamlı İnkişaf Məqsədləri”nin tədris prosesinə inteqrasiyasına nail olunması.
- “Yaşıl universitet” ideyasının reallaşdırılması.

MONİTORİNG, QIYMƏTLƏNDİRMƏ VƏ HESABATLILIQ

2025-ci ilin sentyabr ayından başlayaraq fasiləsiz olaraq “ADPU Şamaxı filialı - 2030” Strateji inkişaf planında nəzərdə tutulan hədəflərə nə qədər nail olunduğunun monitoring və qiymətləndirilməsi aparılacaq, çatışmazlıqların aradan qaldırılması istiqamətində müvafiq tədbirlər görülməkdir.

Filialın akademik və inzibati strukturları “ADPU Şamaxı filialı -2030” Strateji inkişaf planına uyğun olaraq öz strateji inkişaf planlarını hazırlayacaqdır. Bu zaman filialın onlarla birbaşa bağlı olan strateji hədəflərini strateji məqsədlər, strateji fəaliyyətlərini isə strateji hədəflər kimi seçirlər. Onların fəaliyyətinin qiymətləndirilməsində həmin strateji planları əsasında aparılacaqdır.

Strateji planın icrası vəziyyəti ilə bağlı ildə iki dəfə Monitoring və qiymətləndirmə Komissiyası tərəfindən monitoring edilməsi, hesabatın hazırlanıb Elmi Şuraya təqdim edilməsi nəzərdə tutulur.

Əlavə olunur:

1. ADPU-nun Şamaxı filialının təlim-tədris siyasəti;
2. ADPU-nun Şamaxı filialının keyfiyyət təminatı siyasəti;
3. ADPU-nun Şamaxı filialının elmi tədqiqat siyasəti;
4. ADPU-nun Şamaxı filialının dayanıqlı inkişaf siyasəti.
5. ADPU-nun Şamaxı filialının beynəlmilləşmə siyasəti;
6. ADPU-nun Şamaxı filialının inklüziv təhsil siyasəti;
7. ADPU-nun Şamaxı filialının sosial məsuliyyətlik siyasəti;

